

**KURIKULUM 2004**

**STANDAR KOMPETENSI**

**Mata Pelajaran**

**BAHASA ARAB**

**SEKOLAH MENENGAH ATAS  
dan  
MADRASAH ALIYAH**



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
Jakarta, Tahun 2003**

Katalog dalam Terbitan

Indonesia. Pusat Kurikulum, Badan Penelitian  
dan Pengembangan

Departemen Pendidikan Nasional

Standar Kompetensi Mata Pelajaran

Bahasa Arab SMA & MA, - Jakarta:

Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas: 2003

iv, 28 hal.

ISBN 979-725-179-9

## KATA PENGANTAR

Kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di Indonesia mengalami perkembangan dan perubahan secara terus menerus sebagai akumulasi respon terhadap permasalahan-permasalahan yang terjadi selama ini serta pengaruh perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni dan budaya. Hal ini menuntut perlunya perbaikan sistem pendidikan nasional termasuk penyempurnaan kurikulum.

Penyempurnaan kurikulum yang telah dilakukan mengacu pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah yang terkait yang mengamanatkan tentang adanya standar nasional pendidikan yang berkenaan dengan standar isi, proses, dan kompetensi lulusan serta penetapan kerangka dasar dan standar kurikulum oleh pemerintah.

Upaya penyempurnaan kurikulum ini guna mewujudkan peningkatan mutu dan relevansi pendidikan yang harus dilakukan secara menyeluruh mencakup pengembangan dimensi manusia Indonesia seutuhnya, yakni aspek-aspek moral, akhlak, budi pekerti, pengetahuan, keterampilan, kesehatan, seni dan budaya. Pengembangan aspek-aspek tersebut bermuara pada peningkatan dan pengembangan kecakapan hidup yang diwujudkan melalui pencapaian kompetensi peserta didik untuk bertahan hidup serta menyesuaikan diri dan berhasil dalam kehidupan. Kurikulum ini dikembangkan lebih lanjut sesuai dengan kebutuhan dan keadaan daerah dan sekolah.

Dokumen kurikulum 2004 terdiri atas Kerangka Dasar Kurikulum 2004, Standar Bahan Kajian dan Standar Kompetensi Mata Pelajaran yang disusun untuk masing-masing mata pelajaran pada masing-masing satuan pendidikan.

Dokumen ini adalah Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Arab untuk satuan pendidikan SMA & MA.

Dengan diterbitkan dokumen ini maka diharapkan daerah dan sekolah dapat menggunakannya sebagai acuan dalam pengembangan perencanaan pembelajaran di sekolah masing-masing.

Direktur Jendral  
Pendidikan Dasar dan Menengah

Jakarta, Oktober 2003  
Kepala Badan Penelitian  
dan Pengembangan

Dr. Ir. Indra Jati Sidi  
NIP. 130672115

Dr. Boediono  
NIP. 130344755

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	3
DAFTAR ISI .....	4
I. PENDAHULUAN .....	5
A. Rasional .....	5
B. Pengertian .....	6
C. Fungsi dan Tujuan .....	6
D. Ruang Lingkup .....	7
E. Standar Kompetensi Lintas Kurikulum .....	7
F. Standar Kompetensi Bahan Kajian .....	8
G. Standar Kompetensi Mata Pelajaran .....	9
H. Rambu-rambu .....	9
II. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR, DAN MATERI POKOK .....	12
Kelas XI .....	12
Kelas XII .....	15
Daftar Kosakata .....	19
Struktur .....	23

# 1

## PENDAHULUAN

---

### A. Rasional

Dalam era globalisasi, bahasa asing kedua setelah bahasa Inggris menjadi penting, karena perkembangan teknologi komunikasi yang sangat cepat, hingga jarak bukan suatu hambatan untuk mendapatkan informasi dari berbagai penjuru dunia.

Dengan demikian semakin jelas bahwa penguasaan bahasa asing kedua setelah bahasa Inggris, merupakan hal yang sangat mendesak, dalam hal ini bahasa Arab. Banyak informasi ilmu pengetahuan baik di bidang teknik, ilmu-ilmu murni, ekonomi, psikologi maupun seni bersumber dari buku-buku berbahasa Arab, disamping sebagai sarana komunikasi dalam pengembangan dunia pariwisata.

Sesuai dengan fungsinya sebagai alat untuk menyampaikan dan menyerap gagasan-gagasan, pikiran, pendapat dan perasaan baik secara lisan maupun tertulis, maka kurikulum ini dipersiapkan untuk pencapaian keterampilan dasar awal berbahasa Arab siswa, dengan didukung unsur-unsur/aspek-aspek kebahasaan seperti: mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis.

Kurikulum ini merupakan kurikulum dasar awal, dengan alokasi waktu 4 jam per minggu. Dalam kelas bahasa Arab, siswa didorong untuk secara aktif terlibat dalam kegiatan membaca, menulis, mengungkapkan pendapat, membandingkan dan mendiskusikan suatu teks. Siswa didorong untuk mempelajari dan mendalami sejumlah literatur yang dapat ditemui sehari-hari, baik berupa media cetak maupun media elektronik. Dengan bekal sejumlah pengetahuan tersebut, mereka dapat mempelajari budayanya sendiri dan juga budaya lain. Mereka kemudian dapat menggunakan teks tersebut untuk mempelajari suatu konsep dan berpikir secara kritis mengenai dunia mereka dan komunitas global.

---

Area pelajaran utama dari pembelajaran bahasa Arab meliputi empat aspek yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek tersebut saling berhubungan. Misalnya, keterampilan mendengarkan memberikan kontribusi terhadap perkembangan kemampuan berbicara dan sebaliknya yang pada gilirannya kedua kemampuan tersebut akan diperkuat oleh kemampuan membaca siswa atau sebaliknya. Keterampilan menulis memberikan kontribusi pada keterampilan membaca dalam bentuk teks atau dokumentasi.

## B. Pengertian

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang mengembangkan keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan serta mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya.

## C. Fungsi dan Tujuan

### 1. Fungsi

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran pilihan di Sekolah Menengah Atas yang berfungsi sebagai alat pengembangan diri siswa dalam bidang komunikasi, ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya. Dengan demikian mereka dapat tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang cerdas, terampil dan berkepribadian Indonesia serta siap mengambil bagian dalam pembangunan nasional.

### 2. Tujuan

Program pembelajaran bahasa Arab di Indonesia memiliki tujuan agar para siswa berkembang dalam hal:

- kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis secara baik;
- berbicara secara sederhana tapi efektif dalam berbagai konteks untuk menyampaikan informasi, pikiran dan perasaan, serta

- menjalin hubungan sosial dalam bentuk kegiatan yang beragam, interaktif dan menyenangkan;
- menafsirkan isi berbagai bentuk teks tulis pendek sederhana dan merespon dalam bentuk kegiatan yang beragam, interaktif, dan menyenangkan;
  - menulis kreatif meskipun pendek sederhana berbagai bentuk teks untuk menyampaikan informasi, mengungkapkan pikiran dan perasaan;
  - menghayati dan menghargai karya sastra; dan
  - kemampuan untuk berdiskusi dan menganalisis teks secara kritis,

#### D. Ruang Lingkup

Aspek mata pelajaran bahasa Arab meliputi hal-hal berikut.

1. Keterampilan berbahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.
2. Unsur-unsur kebahasaan yang meliputi tata bahasa, kosakata, pelafalan, dan ejaan.
3. Aspek budaya yang terkandung dalam teks lisan dan tulisan.

#### E. Standar Kompetensi Lintas Kurikulum

Standar Kompetensi Lintas Kurikulum merupakan kecakapan untuk hidup dan belajar sepanjang hayat yang dibakukan dan harus dicapai oleh peserta didik melalui pengalaman belajar.

Standar Kompetensi Lintas Kurikulum ini meliputi:

1. Memiliki keyakinan, menyadari serta menjalankan hak dan kewajiban, saling menghargai dan memberi rasa aman, sesuai dengan agama yang dianutnya.
2. Menggunakan bahasa untuk memahami, mengembangkan, dan mengkomunikasikan gagasan dan informasi, serta untuk berinteraksi dengan orang lain.
3. Memilih, memadukan, dan menerapkan konsep-konsep, teknik-teknik, pola, struktur, dan hubungan.

4. Memilih, mencari, dan menerapkan teknologi dan informasi yang diperlukan dari berbagai sumber.
5. Memahami dan menghargai lingkungan fisik, makhluk hidup, dan teknologi, dan menggunakan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai untuk mengambil keputusan yang tepat.
6. Berpartisipasi, berinteraksi, dan berkontribusi aktif dalam masyarakat dan budaya global berdasarkan pemahaman konteks budaya, geografis, dan historis.
7. Berkreasi dan menghargai karya artistik, budaya, dan intelektual serta menerapkan nilai-nilai luhur untuk meningkatkan kematangan pribadi menuju masyarakat beradab.
8. Berpikir logis, kritis, dan lateral dengan memperhitungkan potensi dan peluang untuk menghadapi berbagai kemungkinan.
9. Menunjukkan motivasi dalam belajar, percaya diri, bekerja mandiri, dan bekerja sama dengan orang lain.

## **F. Standar Kompetensi Bahan Kajian**

### **Mendengarkan**

Siswa mampu menafsirkan berbagai nuansa makna dalam berbagai teks lisan dengan berbagai variasi tujuan komunikasi dan konteks.

### **Berbicara**

Siswa mampu mengungkapkan berbagai nuansa makna dalam berbagai teks lisan dengan berbagai variasi tujuan komunikasi dan konteks.

### **Membaca**

Siswa mampu memahami berbagai nuansa makna yang di jumpai dalam berbagai teks tertulis dengan variasi tujuan komunikasi, struktur teks dan ciri-ciri bahasanya.

### **Menulis**

Siswa mampu mengungkapkan makna secara tertulis sesuai dengan tujuan komunikasinya dengan struktur wacana dan fitur-fitur bahasa yang lazim digunakan dalam budaya bahasa yang digunakan.

## G. Standar Kompetensi Mata Pelajaran:

1. Berkomunikasi lisan dan tertulis dengan menggunakan ragam bahasa serta pola kalimat yang tepat sesuai konteks dalam wacana interaksional dan atau monolog yang informatif.
2. Berkomunikasi lisan dan tertulis dengan menggunakan ragam bahasa serta pola kalimat yang tepat sesuai konteks dalam wacana interaksional dan atau monolog yang informatif, naratif, dan deskriptif.

## H. Rambu-rambu

1. Kurikulum ini menerapkan *pendekatan kompetensi* sebagai pendekatan pembelajaran. Berikut adalah berapa konsep penting yang mendasari pendekatan ini.
    - a. Bahasa merupakan alat untuk mengungkapkan makna yang diwujudkan melalui tata bahasa dan kosakata. Dengan demikian, ungkapan komunikatif, kosakata, pelafalan, tata bahasa dan ejaan berperan sebagai alat pengungkapan makna yang berupa gagasan, pikiran, pendapat, dan perasaan.
    - b. Makna ditentukan oleh lingkup kebahasaan maupun lingkup situasi yang merupakan konsep dasar dalam pendekatan kompetensi terhadap pengajaran bahasa yang harus didukung oleh pemahaman lintas budaya.
    - c. Makna dapat diwujudkan melalui ungkapan yang berbeda, baik secara lisan maupun tertulis. Suatu ungkapan dapat mempunyai makna yang berbeda tergantung pada situasi pada saat ungkapan itu digunakan. Jadi keragaman ujaran diakui kebenarannya dalam bentuk bahasa lisan dan tulisan.
    - d. Belajar bahasa asing adalah belajar berkomunikasi melalui bahasa tersebut sebagai bahasa sasaran, baik secara lisan maupun tertulis. Belajar berkomunikasi ini perlu didukung oleh pembelajaran unsur-unsur bahasa tersebut.
    - e. Motivasi belajar siswa merupakan salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan belajar. Kadar motivasi ini banyak
-

ditentukan oleh kadar kebermaknaan bahan pelajaran dan kegiatan pembelajaran siswa yang bersangkutan. Dengan kata lain, kebermaknaan bahan pelajaran dan kegiatan pembelajaran memiliki peranan yang amat penting dalam memotivasi siswa untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.

- f. Bahan pelajaran dan kegiatan pembelajaran menjadi lebih bermakna jika berhubungan dengan kebutuhan, pengalaman, minat, tata nilai, dan masa depan siswa. Oleh karena itu faktor-faktor tersebut harus dijadikan pertimbangan pengambilan keputusan pengajaran dan pembelajaran agar lebih bermakna bagi siswa.
  - g. Dalam proses belajar mengajar, siswa harus diperlakukan sebagai subjek utama, dan bukan sebagai objek belaka dan guru berperan sebagai fasilitator untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan berbahasanya.
2. Penerapan konsep-konsep di atas dalam pengajaran bahasa asing menyiratkan hal-hal berikut:
- a. Unsur-unsur bahasa, yaitu kosakata, ungkapan komunikatif, pelafalan, tata bahasa, ejaan, hendaknya disajikan dalam lingkup kebahasaan maupun lingkup situasi, sehingga lebih bermakna. Lingkup situasi harus mencakup lingkup budaya sasaran dan budaya siswa.
  - b. Pembelajaran unsur-unsur bahasa ditujukan untuk mendukung penguasaan dan pengembangan empat keterampilan berbahasa, yaitu: mendengarkan, berbicara, membaca, menulis dan bukan untuk kepentingan penguasaan unsur-unsur bahasa itu sendiri. Dalam proses belajar mengajar, unsur-unsur bahasa yang dipandang sulit bagi siswa dapat disajikan secara tersendiri, secara sistematis sesuai dengan tema yang dibahas.
  - c. Dalam proses belajar mengajar keempat keterampilan berbahasa pada hakekatnya tidak dapat dipisahkan. Oleh sebab itu, keterampilan berbahasa harus dikembangkan secara terpadu.
  - d. Peserta didik harus dilibatkan dalam semua kegiatan belajar yang bermakna, yaitu kegiatan yang dapat membantu untuk:
    - 1) mengembangkan diri siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya;

- 2) mendorong siswa untuk tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia; dan
  - 3) mengembangkan keterampilan menjalin hubungan dengan pihak lain.
3. Perkembangan teknologi komunikasi dapat dimanfaatkan untuk proses belajar mengajar bahasa asing. Teknologi komunikasi ini dapat berupa media cetak dan elektronika. Media cetak meliputi surat kabar, majalah, buku, brosur, dan lain-lain. Sedangkan media elektronika meliputi komputer, televisi, radio, internet, VCD, CD, dan lain-lain. Melalui internet dapat diperoleh berbagai informasi yang ditampilkan dalam bahasa asing yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kemampuan membaca. Melalui televisi dan radio, siswa dapat meningkatkan kemampuan mendengarkan dan berbicara, sedangkan dengan menggunakan komputer siswa dapat mengembangkan kemampuan membaca dan menulis.
  4. Dokumen ini hanya menyediakan daftar tema per semester, sedangkan daftar anak tema untuk setiap tema diserahkan kepada pengguna dokumen ini agar lebih sesuai dengan situasi dan kondisi di daerah masing-masing.
  5. Pembagian waktu untuk setiap tema atau anak tema diserahkan kepada guru atau di lapangan yang lebih mengetahui kemampuan siswa mereka masing-masing.
  6. Dokumen ini disertai lampiran daftar kosakata, dan struktur bahasa Arab.
-

# 2

## KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR, DAN MATERI POKOK

KELAS : XI

Standar Kompetensi : 1. Berkomunikasi lisan dan tertulis dengan menggunakan ragam bahasa serta pola kalimat yang tepat sesuai konteks dalam wacana interaksional dan atau monolog yang informative.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
MENDENGARKAN: 1.1 Mengidentifikasi bunyi, kata, frasa atau kalimat yang diucapkan atau di dengarkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan ujaran yang didengar</li> <li>Mencocokkan gambar dengan ujaran sesuai konteks</li> <li>Menentukan makna kata yang pengucapannya mirip</li> </ul>	<p>Contoh Tema: Jati Diri, Kehidupan Sekolah, Kehidupan Keluarga, Kebutuhan sehari-hari, Pekerjaan, Kegemaran/ Hobi, Berbelanja</p> <p>التعارف والأسرة الحوالغ الأساسية الأعمال اليومية المدرسة وبيئتها العدد المراقق العامة الوطن الصحة الحياة النبوية</p>
1.2 Memperoleh informasi dari berbagai bentuk teks lisan pendek sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan tema suatu teks</li> <li>Menentukan informasi secara global tentang isi teks (misal: nama, jumlah pembicara dan tempat)</li> <li>Menentukan informasi selektif dari teks lisan</li> <li>Menentukan informasi rinci dari suatu teks</li> <li>Menentukan kata-kata kunci yang terdapat dalam suatu teks</li> <li>Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu</li> <li>Menjawab pertanyaan tentang isi teks secara rinci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percakapan singkat sederhana,</li> <li>Teks lisan pendek sederhana,</li> <li>Lagu, yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai konteks.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
<p><b>BERBICARA</b> 1.3 Melakukan percakapan pendek sederhana dengan lancar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan ungkapan-ungkapan komunikatif dengan intonasi yang tepat</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dengan lafal dan intonasi yang tepat sesuai konteks</li> <li>• Memberikan jawaban dengan lafal dan intonasi yang tepat sesuai konteks</li> <li>• Menggunakan ujaran dengan lafal dan intonasi yang benar sesuai konteks</li> <li>• Melakukan percakapan dengan lancar serta lafal dan intonasi yang benar sesuai konteks</li> </ul>	<p>ContohTema: Jati Diri, Kehidupan Sekolah, Kehidupan Keluarga, Kebutuhan sehari-hari, Pekerjaan, Kegemaran/Hobi, Berbelanja</p> <p>الحواليج الأسبوعية الأعمال اليومية المدرسة وبيئتها الرياضة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situasi tertentu sesuai tema,</li> <li>• Gambar-gambar,</li> <li>• Permainan,</li> <li>• Lagu,</li> <li>• Puisi,</li> </ul> <p>dengan kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai konteks.</p>
<p>1.4 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan ujaran dengan lafal dan intonasi yang benar sesuai konteks</li> <li>• Menggunakan ujaran dengan lafal dan intonasi yang benar sesuai konteks</li> <li>• Menyampaikan deskripsi secara lisan sesuai konteks</li> </ul>	
<p><b>MEMBACA:</b> 1.5 Mengidentifikasi teks sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan bentuk suatu teks (misal: surat, dialog, wawancara dsb)</li> <li>• Menentukan informasi secara global tentang bentuk teks, isi teks</li> </ul>	<p>Contoh Tema: Jati Diri, Kehidupan Sekolah, Kehidupan Keluarga, Kebutuhan sehari-hari, Pekerjaan, Kegemaran/Hobi, Berbelanja</p>

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan tema suatu teks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percakapan singkat sederhana,</li> <li>Teks lisan pendek sederhana,</li> </ul>
1.6 Menemukan berbagai informasi dari teks tulis pendek sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan informasi selektif dari suatu teks</li> <li>Menentukan informasi rinci dari suatu teks</li> <li>Menentukan kata-kata kunci yang terdapat dalam suatu teks</li> <li>menafsirkan makna kata sesuai konteks</li> <li>Menafsirkan makna ungkapan sesuai konteks</li> <li>Menjawab pertanyaan mengenai informasi selektif dari suatu teks</li> <li>Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci sesuai tema</li> </ul>	<p>yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema.</p> <p>التعارف والأسرة الحوائج الأساسية الأعمال اليومية المدرسة وبيتها العدد المرافق العامة الوطن الصحة الحياة الدينية</p>
<b>MENULIS:</b> 1.7 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kalimat sederhana berdasarkan kata-kata yang tersedia sesuai konteks</li> <li>Menyusun kalimat menjadi satu paragraf yang padu sesuai konteks</li> <li>Menggunakan kata dan frasa dalam kalimat dengan ejaan, tanda baca dan struktur yang benar serta kosakata yang tepat sesuai konteks</li> </ul>	<p>Contoh Tema: Jati Diri, Kehidupan Sekolah, Kehidupan Keluarga, Kebutuhan sehari-hari, Pekerjaan, Kegemaran/Hobi, Berbelanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situasi tertentu sesuai tema,</li> <li>Gambar-gambar</li> <li>Permainan</li> </ul> <p>Dengan kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema.</p>

**KELAS : XII**

Standar Kompetensi : 2. Berkomunikasi lisan dan tertulis dengan menggunakan ragam bahasa serta pola kalimat yang tepat sesuai konteks dalam wacana interaksional dan atau monolog yang informatif, naratif, dan deskriptif.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
<b>MENDENGARKAN:</b> 2.1 Mengidentifikasi bunyi, kata, frasa atau kalimat yang diucapkan atau di perengarkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan ujaran yang didengar</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan ujaran sesuai konteks</li> <li>• Menentukan makna kata yang pengucapannya mirip</li> </ul>	ContohTema: Rekreasi, Seni dan Budaya, Layanan Umum, Media Massa, Lingkungan, Organisasi  التربية العلاقة الدولية الأعمال والمهن وسائل النقل الاقتصاد والمالية
2.2 Memperoleh informasi dari berbagai bentuk teks lisan pendek sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan tema suatu teks</li> <li>• Menentukan informasi secara global tentang isi teks (misal: nama, jumlah pembicara dan tempat)</li> <li>• Menentukan informasi selektif dari teks lisan</li> <li>• Menentukan informasi rinci dari suatu teks</li> <li>• Menentukan kata-kata kunci yang terdapat dalam suatu teks</li> <li>• Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi teks secara rinci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percakapan singkat sederhana,</li> <li>• Teks lisan pendek sederhana,</li> <li>• Lagu,</li> </ul> yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai konteks
<b>BERBICARA:</b> 2.3 Melakukan percakapan pendek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan ungkapan-ungkapan komunikatif</li> </ul>	Contoh Tema: Rekreasi, Seni dan Budaya,

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
sederhana dengan lancar	<p>dengan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan dengan lafal dan intonasi yang tepat sesuai konteks</li> <li>• Memberikan jawaban dengan lafal dan intonasi yang tepat sesuai konteks</li> <li>• Menggunakan ujaran dengan lafal dan intonasi yang benar sesuai konteks</li> <li>• Melakukan percakapan dengan lancar serta lafal dan intonasi yang benar sesuai konteks.</li> </ul>	<p>Layanan Umum, Media Massa, Pendidikan, Khotbah, Lingkungan, IPTEK, dan sebagainya.</p> <p style="text-align: center;">وسائل الإعلام العلوم والتكنولوجيا التربية الخطابة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situasi tertentu sesuai tema,</li> <li>• Gambar-gambar,</li> <li>• Permainan,</li> <li>• Lagu,</li> <li>• Puisi,</li> </ul> <p>dengan kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p>
2.4 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengucapkan ujaran dengan lafal dan intonasi yang benar sesuai konteks</li> <li>• Menggunakan ujaran dengan lafal dan intonasi yang benar sesuai konteks</li> <li>• Menyampaikan deskripsi secara lisan sesuai konteks</li> </ul>	
2.5 Menyampaikan berbagai pendapat dan perasaan secara lisan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan ujaran dengan lafal dan intonasi yang benar sesuai konteks</li> <li>• Menggunakan ujaran dengan lafal dan intonasi yang benar sesuai konteks</li> <li>• Menyampaikan deskripsi secara lisan sesuai konteks</li> </ul>	

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
<b>MEMBACA:</b> 2.6 Mengidentifikasi teks sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan bentuk suatu teks (surat, dialog, wawancara dsb)</li> <li>• Menentukan informasi secara global tentang bentuk teks, isi teks</li> <li>• Menentukan tema suatu teks.</li> </ul>	Contoh Tema: Rekreasi, Seni dan Budaya, Layanan Umum, Media Massa, Lingkungan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percakapan singkat sederhana,</li> <li>• Teks lisan pendek sederhana,</li> </ul>
2.7 Menemukan berbagai informasi dari teks tulis pendek sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan informasi selektif dari suatu teks</li> <li>• Menentukan informasi rinci dari suatu teks</li> <li>• Menentukan kata-kata kunci yang terdapat dalam suatu teks</li> <li>• menafsirkan makna kata sesuai konteks</li> <li>• Menafsirkan makna ungkapan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan mengenai informasi selektif dari suatu teks</li> <li>• Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci sesuai konteks</li> </ul>	yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema
<b>MENULIS:</b> 2.8 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kalimat sederhana berdasarkan kata-kata yang tersedia sesuai konteks</li> <li>• Menyusun kalimat menjadi satu paragraf yang padu sesuai konteks</li> <li>• Menggunakan kata dan frasa dalam kalimat dengan ejaan, tanda baca dan</li> </ul>	Contoh Tema: Rekreasi, Seni dan Budaya, Layanan Umum, Penanggulangan Media Massa, Lingkungan, dan Organisasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situasi tertentu sesuai tema,</li> <li>• Gambar-gambar,</li> <li>• Permainan,</li> </ul> dengan kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
	struktur yang benar serta kosakata yang tepat sesuai konteks <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis pesan singkat, surat, kegiatan sehari-hari.</li> </ul>	
2.9 Mengungkapkan pendapat, perasaan, secara tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kalimat menjadi satu paragraf yang padu sesuai konteks</li> <li>• Menggunakan kata dan frasa dalam kalimat dengan ejaan, tanda baca dan struktur yang benar serta kosakata yang tepat sesuai konteks</li> </ul>	

## (KOSAKATA) المفردات

(Pariwisata) السياحة 1-	
peninggalan sejarah berjemur permainan hiburan daerah pegunungan Puteri Duyung Ancol Kepulauan Seribu pulau impian Taman Bunga Nusantara Kebun Raya Bogor-(/JB) Taman Safari Indonesia Taman Impian Jaya Ancol istirahat liburan akhir pekan hiruk pikuk kota renang pantai tamu menyelam bungalau restoran biro wisata wisata alat transportasi sarana transportasi laut	أثر تاريخية استمتاع بالشمس العاب مائية أماكن جميلة بوتري دويج انكول جزر الألف جزيرة الأحلام حدائق الأزهار نوسانتارا حدائق بوغور العامة مديقة حيوانات سافري اندونيسيا مديقة ملاهي الأحلام راحة راحة أسبوعية راحة ليلية ساحة شاطئ ضيف حد ضيوف شخص مسالك الترفيه مطعم مكتب سياحة ترفيه وسائل النقل وسائل النقل البحر

(Ekonomi dan Perdagangan) الاقتصاد والتجارة 2-	
perabot rumah tangga Anjungan Tunai Mandiri (ATM) alat-alat olahraga alat tulis	أثاث أجهزة أتمتة لسحب العملة أجهزة رياضية الأدوات المكتبية

perabot rumah tangga krisis ekonomi bank pedagang fasilitas berbelanja ekspor telepon seluler murah eskalator pasar tradisional International Moneter Fund (IMF) mainan anak-anak keperluan kantor pusat perdagangan pembeli lift kerajinan kulit bandara tempat penukaran mata uang pakaian jadi produk berbagai produk kain tempat parkir mobil pelabuhan laut	أدوات منزلية أزمة اقتصادية بنك - بنوك تاجر تسهيلات تسوق تصدير جوال - جوالات رخيص ملام كهربائي - ملام كهربائية سوق تقليدي صندوق النقد الدولي لعب الأطفال لوازم المكتب مركز تجاري مشتري مصنع كهربائي - مصانع كهربائية مصنوعات جلدية مطار مكاتب الصرافة ملابس جاهزة منتجات منسوجات موقف السيارة ميناء
--	--

## 3-الصحة (Kesehatan)

Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS) sakit lingkungan pencemaran lingkungan demam temperatur	الإلتهاب الرئوي الالتهابي ألم - ألم بيئة تلوث البيئة حمى درجة الحرارة
--	--

batuk pusing korban kehilangan nafsu makan sampah saluran pernafasan penyakit kebersihan badan kebersihan	سعال صداع ضحايا عدم الرغبة في الأكل قذورات قناة تنفسية مرض حسه أمراض نظافة الجسم نظافة
---	--

(Olah Raga) 4-الرياضة

kejuaraan mengalahkan badminton game pasangan babak tim nasional regu piala piala dunia sepak bola gelar gol	بطولة تغلب علي تنس الريشة حولة زوجي شوط فريق قومي فريق كأس كأس العالم كرة القدم لقب هدف
--	---

(Makanan dan Minuman) 5-الأطعمة و المشروبات

nasi telur hidangan teflon kelapa santan tepung beras gula jawa gula halus	أرز بيض أطباق تفلون جوز الهند حليب جوز الهند دقيق منخول سكر أحمر جاوون سكر ناعم
--	---

piring saji masakan kopi makanan sendok mengukus	صحن التقديم الطبخ قهوة طعام ملعق يطبخ على البخار
---	---

## (Politik) – السياسة 6

perjanjian damai sidang paripurna terorisme pemungutan suara secara langsung pemilu aliansi parlemen demonstrasi tuduhan Partai Amanat Nasional Partai Persatuan Pembangunan PPP Reformasi Partai Keadilan Sejahtera Partai Demokrasi Indonesia Perjuangan Partai Bulan Bintang Partai Persatuan Demokrasi Bangsa Partai Kebangkitan Bangsa Partai Politik Partai Komunis Indonesia Partai Kebangkitan Umat	اتفاقية السلام اجتماع الجلسة العامة إرهابية اقتراع مباشر للتصويت انتخابات عامة التضامن مع برلمان تظاهرات – مظاهرات تهمة حزب الأمانة القومي حزب التنمية الوجودي حزب التنمية الوجودي الإسلامي  حزب العدالة و الرخاء حزب النضال الديمقراطي الإندونيسي حزب الهلال و النجمة حزب الوحدة الديمقراطية الوطنية حزب هيئة الشعب حزب سياسي حزب شيوعى إندونيسي حزب فئوية الأمة
--	---

Pakar Politik Undang-undang Pemilu Anggota Legislatif Dewan Pimpinan Pusat MPR DPR Mahkamah Agung Kandidat	خبراء سياسيين قانون الانتخابات العامة أعضاء تشريعية لجنة إدارة مركزية مجلس الشورى الشعبي مجلس النواب الشعبي محكمة عليا مرشح
---	--

### (STRUKTUR) القواعد

1 - اسم الإشارة: هذا هذه تلك ذلك

مثل: هذه رسالة

2 - اسم الاستفهام: ما، هل، أي، من

مثل: هل هذه رسالة؟

3 - الجملة الاسمية

- اسم الإشارة + اسم

مثل: هذا قلم

- اسم الإشارة + (نعت + منوعات)

مثل: تلك كراسة جديدة

- خبر مقدم (جار و مجرور) + مبتدأ مؤخر (مضاف + مضاف إليه).

مثل: على المائدة أطعمة التلاميذ

- اسم الإشارة + (مضاف + مضاف إليه)

مثل: هذه أسرة محمد

- اسم الإشارة + (مضاف + مضاف إليه (ضمير متصل))

- مثل: هذا كتابي
- اسم + (مضاف (اسم الفاعل) + مضاف إليه)
- مثل: علي لاعب كرة القدم
- اسم + اسم للمفعول + جار مجرور
- مثل: الشارع مجلوه بالكات المواصلات
- ضمير + (فعل + فاعل (ضمير متصل مستتر) + جار مجرور)
- مثل: هي تدرس في الجامعة
- اسم للثنى + اسم للثنى
- مثل: الولدان محبوبان
- الاسم + (فعل مضارع + مفعول به (ضمير متصل))
- مثل: الأب يبيي
- جمع (الذكر السالم أو المؤنث السالم أو التذكير) + جمع (الذكر السالم أو المؤنث السالم أو التذكير)
- مثل: المهندسون ماهرون
- المهندسات ماهرات
- (مضاف + مضاف إليه) + (فعل + فاعل + مفعول به)
- مثل: شعب إندونيسيا يحب وطنه
- اسم + (فعل المضارع + جار و مجرور) + ظرف الزمان
- مثل: أحمد يذهب إلى المدرسة صباحا
- اسم + (فعل الماضي + فاعل ضمير) + جار و مجرور
- مثل: علي جاء من المسجد
- اسم + ((اسم + ضمير) + اسم)
- مثل: أليستان أشجاره مشجرة
- اسم + ظرف مكان
- مثل: السيارة أمام البيت
- ضمير + (فعل + فاعل ضمير + مفعول به ضمير)
- مثل: هو يبيي
- ضمير + (فعل ماضى + فاعل ضمير متصل + جار و مجرور)
- مثل: هو فرح بالأسرة السعيدة

- كان وأخواتها : ليس، أصبح، أمسى، ظل، أصبحي

مثل: كان التلميذ كسلافا

- إن وأخواتها: لعل

مثل: إن اللغة العربية مهمة

#### 4- الضمائر

##### الضمائر المنفصلة

- من حيث النوع (مذكر و مؤنث): هو، هي، أنت، أنتِ

مثل: هو مهندس

- من حيث العدد: هو، هما، هم

مثل: هما مدرستان، هم طلاب

#### 5- الجملة الفعلية

- فعل + فاعل + مفعول به

مثل: يشتري الطالب كتابا

- فعل المضارع + فاعل (مذكر، مؤنث) + جار و مجرور

مثل: يلعب محمد إلى مكتب البريد

- فعل الماضي + فاعل (مذكر، مؤنث) + جار و مجرور

مثل: فرح الأب بهذه الأسرة

فرحت الأم بهذه الأسرة

- س + فعل المضارع + فاعل (مذكر، مؤنث) + جار و مجرور

مثل: ستحتفل المدرسة بعيد الاستقلال

- سوف + فعل المضارع + فاعل (مذكر، مؤنث) + جار و مجرور

مثل: سوف يدرس أحمد في الجامعة

- فعل الماضي + فاعل (مذكر، مؤنث) + مفعول به + جار و مجرور

مثل: قرأ علي القرآن في المسجد

- فعل الماضي + فاعل ضمير متصل + جار و مجرور

مثل: رجعتُ إلى البيت

- فعل المضارع + مفعول به ضمير متصل + فاعل اسم ظاهر

مثل: أكرمني الطلاب

- فعل + فاعل (مستثنى منه) + إلا (أداة الاستثناء) + اسم (مستثنى)

- مثل: حضر التلاميذ إلا صبر
- فعل للماضي + فاعل + مفعول به (حار و محروور) + حال
- مثل: جلس المدرس على الكرسي مطمئنا
- فعل + فاعل + مفعول به + مفعول مطلق
- مثل: يحب الولد أمه حيا
- فعل + فاعل + مفعول به (حار و محروور) + مفعول لأجله
- مثل: رجع التلميذ إلى البيت مخافة صديقه
- فعل المجهول + نائب الفاعل
- مثل: فتح الباب
- فعل الأمر
- مثل: اقرأ هذا الكتاب
- فعل النهي
- مثل: لا تلعب حول الحديقة
- 6 - العدد
- للمذكر : واحد، اثنان، الأول، الثاني
- مثل: قرأت كتابا واحدا
- حفظت الجزء الأول
- للمؤنث: واحدة ، الأولى، الثانية
- مثل: كتبت رسالة واحدة
- أذاكر الفقرة الثانية
- 7- الاسم الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)
- مثل: الذي حمل القرآن مدرس
- 8- حروف العطف (و، ف، ثم، أو/أم، لكن/بل، لا، حتى)
- مثل: شرب المدرس اللبن و القهوة
- 9- الأفعال الخمسة: يفعلون، يفعلان، تفعلون، تفعلين
- مثل: الموظفان يلعبان كرة الريشة
- 10- أدوات النصب/ حروف النصب: أن، لن، إذن، كي، ل، حتى
- مثل: أن تصوموا خير لكم
- 11- أدوات الجزم: ثم، لما، ل، لا
- مثل: لم يحفظ أحمد درسا

12 - أدوات الشرط (إن، ما، من، مهما/إذ ما، أيّ، أينما، حيثما)

مثل: إن تجتهد تنجح

13 - حرف النداء: يا، أيها

مثل: يا عبد الله، اصنع ما شئت

14 - أداة الاستثناء: إلا، سوى، خلا

مثل: ما حفظت من القرآن سوى الجزء الأول

15 - التعجب (ما أفعل)

مثل: ما أجمل الحياة في ظلال القرآن

16 - اسم التفضيل: أفعل

مثل مدينة جاكرتا أكبر المدن في إندونيسيا

## **Kutipan Pasal 44**

Sanksi Pelanggaran Undang - undang Hak Cipta 1987

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 100.000.000,- (seratus juta rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau paling banyak Rp. 50.000.000,- (lima puluh juta rupiah).